2 APRILE

GIORNATA MONDIALE DELLA
CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO

Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo

Il 2 aprile è la **Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo** (WAAD, World Autism Awareness Day) istituita nel 2007 dall'Assemblea Generale dell'ONU.

La ricorrenza richiama l'attenzione di tutti sui diritti delle persone nello spettro autistico.

Che cos’è l’autismo?

Impariamo a conoscerlo

Indice

- Che cos'è l’autismo
  - Significato
  - Caratteristiche
- Conoscere per integrare ed includere
- È importante sapere che…
- Per parlare di autismo a scuola…

Che cos'è l'autismo?

→ Significato

→ Caratteristiche

Significato

L’autismo, o meglio il ”Disturbo dello Spettro dell’Autismo” è un disturbo del neurosviluppo.
Con spettro dell’autismo, si intende una serie di condizioni che hanno in comune delle manifestazioni simili.

Caratteristiche

I disturbi dello spettro autistico (Autism Spectrum Disorders, ASD), secondo il DSM V (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders = Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali) sono un insieme eterogeneo di **disturbi del neurosviluppo** caratterizzati da:

- compromissione qualitativa nelle aree dell'interazione sociale e della comunicazione
- modelli ripetitivi e stereotipati di comportamento, interessi e attività

Caratteristiche

A. Deficit permanenti nella comunicazione sociale e nell'interazione sociale in contesti multipli, attualmente o nella storia personale.

B. Schemi di comportamento ripetitivi, interessi o attività limitati, attualmente o nella storia personale.

C. I sintomi devono essere presenti nel periodo precoce dello sviluppo (ma possono non manifestarsi pienamente prima che le esigenze sociali eccedano le capacità limitate, o possono essere mascherati da strategie apprese in età successiva).

D. I sintomi causano compromissione clinicamente significativa del funzionamento in ambito sociale, lavorativo o in altre aree importanti.

E. Queste alterazioni non sono meglio spiegate da disabilità intellettiva (disturbo dello sviluppo intellettivo) o da ritardo globale dello sviluppo.

DSM-5

Conoscere per integrare ed includere

Conoscere per integrare ed includere

L'autismo **spaventa** e per questo dev'essere **conosciuto**.

Perché le paure scompaiono solo quando ciò che viene percepito come differenza diventa conoscenza, consapevolezza, prossimità.

Solo allora il sospetto può fare spazio all'empatia.

Un bambino o un ragazzo con disturbo dello spettro dell'autismo non impara naturalmente dall'ambiente, come succede nei bambini tipici, perché vive in un mondo che non capisce e va costantemente e continuamente abilitato, anche per imparare un singolo gesto, come indicare un oggetto con un dito.

Conoscere significa evitare storie di isolamento e discriminazione.

È importante sapere che…

L’autismo non è una malattia pertanto non esiste alcuna cura.

Il neurosviluppo di un alunno che ha un disturbo dello spettro autistico è differente da quello di un alunno tipico, il suo cervello si sviluppa secondo canali diversi pertanto se l’insegnante vuole entrare in comunicazione costruttiva con l’alunno deve destrutturare i suoi modelli di insegnamento classici e sviluppare nuove strategie comunicative per favorire il coinvolgimento e le possibilità di apprendimento dell’alunno.

È importante sapere che...

Se uno studente diventa aggressivo vuol dire che c'è qualcosa che sta rendendo stressante la situazione in cui sta vivendo.

Diventa fondamentale fare un'analisi contestuale della situazione per intervenire su cosa ha provocato quella reazione (confusione, stasi eccessiva, mancato coinvolgimento).

È importante sapere che…

Non comunicare attraverso “modi di dire”, frasi stereotipate, aforismi

In questo modo rendiamo la comunicazione, anche ad un alunno verbale e quindi ad alto funzionamento, inaccessibile o quantomeno difficile.

La persona con autismo mostra molte difficoltà nel comprendere il linguaggio “simbolico” e spesso ha problemi nel cogliere metafore, modi di dire, ecc…

La persona con Autismo ha una modalità di comprensione ”letterale” delle parole, che spesso le crea difficoltà a comprendere ciò che viene realmente espresso da un discorso, o ad attribuire alla medesima parola dei significati differenti a seconda del contesto.

Per parlare di autismo a scuola…

Spunti di riflessione ed alcuni esempi

Nella scuola a secondaria di secondo grado

Nella scuola secondaria di secondo grado

- Libro: “Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte"
- Libro: “Mia sorella mi rompe le balle”
- Video: Autismo femminile
- Video: Il mondo ha bisogno di tutti i tipi di mente
- Video: Miti da sfatare sull’autismo
- Film: “Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte”, Gran Bretagna 2015, regia Marianne Elliot
- Film: “Rain Man- L’uomo della pioggia”, USA 1988, regia Barry Levinson
- Film: “Il mio nome è Khan", India 2010, regia Karan Johar
- Film: “Miracle run – due vite segnate", USA 2004, regia Gregg Champion
- Film: “Adam", USA 2009, regia Max Mayer
- Per approfondire https://m.youtube.com/watch?v=JxpJGCKqGTw